



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

Принята на заседании
педагогического совета школы № 1
от «30» августа 2020 г.

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
им. Н. В. Архангельского»
_____/ С. А. Паршина/
Приказ № 410 от
«31» августа 2020 года

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (курса) Чтение ФГОС ОВЗ

*для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
(индивидуальное обучение)*

Класс: 4 б класс
Учитель: Чукреева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов
Стаж: 28 лет
Категория: первая
Год составления: 2020 – 2021 г.
Срок утверждения: 1 год.

«Согласовано»
методист
по работе с детьми с ОВЗ
_____/Л. В. Опанасенко/

пгт. Октябрьское, 2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению для обучающейся 4 б класса с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (индивидуально на дому) разработана на основе ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой - 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г. Рабочая программа ориентирована на учебник С. Ю. Ильина «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2020 г.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Задачи:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей к прочитанному произведению;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной; деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.
2. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. Развитие пространственных представлений и ориентации;
4. Развитие основных мыслительных операций;
5. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. Обогащение словаря;
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития интереса к чтению; знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы; формирования навыков самостоятельного чтения книг; умения выбирать книгу по интересу.

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе для ребенка с легкой умственной отсталостью выделено 136 часов в год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).
Срок реализации программы – 1 год.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», портал «Российская электронная школа») в форме чат-занятий, видеоуроков, онлайн-уроков, онлайн-консультаций, самостоятельной работы с учебниками и ресурсами сети Интернет, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;
- пересказывать прочитанное по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи);
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

Базовые учебные действия:

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие **базовые учебные действия:**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
4. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
5. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
6. Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
7. Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
8. Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, учебниками)
9. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). Обращаться за помощью и принимать помощь;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями, читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время-потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз

на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращая за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном,

пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	«Школьная жизнь»	12
2.	«Время листьям опадать»	15
3.	«Делу- время, потехе- час»	5
4.	«В мире животных»	12
5.	«Жизнь дана на добрые дела»	8
6.	«Зима наступила»	23
7.	«Весёлые истории»	11
8.	«Полюбуйся, весна наступает»	15
9.	«В мире волшебной сказки»	13
10.	«Родная земля»	12
11.	«Лето пришло»	10
	Итого:	136 часов

Календарно-тематическое планирование

Название раздела, количество часов			
Школьная жизнь (12 ч.)			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, текущий, тематический, итоговый)
1	1.09	Инструктаж по ТБ. Снова в школу.	Предварительный
2	2.09	Э. Мошковская «Жил-был учитель».	Текущий, чтение текста, беседа.
3	3.09	М. Пляцковский «Чему учат в школе».	Текущий, чтение текста, беседа.
4	7.09	Ю. Ермолаев «Поздравление».	Текущий, чтение текста, беседа, пересказ.
5	8.09	Е. Шварц «Как Маруся дежурила».	Текущий, чтение текста, беседа.
6	9.09	Е. Ильина «Шум и Шумок».	Текущий, чтение текста, беседа.
7	10.09	В. Орлов. «Почему сороконожки опоздали на урок».	Текущий, чтение текста, беседа.
8	14.09	Л. Каминский «Три желания Вити».	Текущий, чтение текста, беседа.
9	15.09	В. Берестов «Читалочка».	Текущий, чтение текста, беседа.
10	16.09	М. Бартенев. Это интересно! «Зарубите на носу».	Текущий, чтение текста, беседа, чтение наизусть.
11	17.09	Загадки.	Текущий, чтение текста, беседа.
12	21.09	Повторение и обобщение по разделу «Школьная жизнь». Проверь себя!	Итоговый, тест, беседа.
Листьям время опадать (15ч.)			
13	22.09	Н. Антонова. «Жёлтой краской кто-то...»	Текущий, чтение текста, беседа.
14	23.09	Н. Абрамцева «Осенняя сказка».	Текущий, чтение текста, беседа.

15	24.09	Е. Благинина. «Подарки осени».	Текущий, чтение текста, беседа.
16	28.09	Л. Воронкова «Лесные подарки».	Текущий, чтение текста, беседа.
17	29.09	А. Твардовский «Лес осенью».	Текущий, чтение текста, беседа.
18	30.09	В. Путилина «В осеннем лесу».	Текущий, чтение текста, беседа.
19	1.10	Н. Некрасов «Славная осень».	Текущий, чтение текста, беседа.
20	5.10	Ю. Шим «Отчего Осень грустна».	Текущий, чтение текста, беседа.
21	6.10	К. Бальмонт «Осень»	Текущий, чтение текста, беседа.
22	7.10	Ю. Коваль «Три сойки».	Текущий, чтение текста, беседа.
23	8.10	Н. Сладков. «Холодная зимовка».	Текущий, чтение текста, беседа.
24	12.10	А. Плещеев «Скучная картина».	Текущий, чтение текста, беседа.
25	13.10	О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	Текущий, чтение текста, беседа, пересказ.
26	14.10	К. Ушинский. «Пчёлы и мухи». Загадки.	Текущий, чтение текста, беседа.
27	15.10	Г. Граубин. Время листьям опадать... Проверь себя!	Итоговый, тест, чтение текста.
Делу время - потехе час (5ч)			
28	19.10	«Пекла кошка пирожки» (Русская потешка).	Текущий, чтение текста, беседа.
29	20.10	Л. Пантелеев «Карусели».	Текущий, чтение текста, беседа.
30	21.10	Н. Носов «Прятки». «Сенокос» (чешская потешка).	Текущий, чтение текста, беседа.
31	22.10	Считалки. М. Булатов «Жмурки».	Текущий, чтение текста, беседа.
32	9.11	Повторение и обобщение по разделу «Делу время- потехе час». Проверь себя!	Текущий, чтение текста, беседа,

			тест.
В мире животных (12ч.)			
33	10.11	К. Ушинский. «Бодливая корова».	Текущий, чтение текста, беседа.
34	11.11	В. Бирюков «Упрямый котёнок».	Текущий, чтение текста, беседа.
35	12.11	В. Гаранжин. «Пушок».	Текущий, чтение текста, беседа.
36	16.11	Е. Чарушин «Томка».	Текущий, чтение текста, беседа.
37	17.11	Б. Житков «Охотник и собаки».	Текущий, чтение текста, беседа.
38	18.11	Л. Матвеева. «Чук заболел».	Текущий, чтение текста, беседа, пересказ.
39	19.11	Г. Снегирёв. «Хитрый бурундук».	Текущий, чтение текста, беседа.
40	23.11	А. Барков. «Барсучья кладовая».	Текущий, чтение текста, беседа.
41	24.11	А. Дорохов. «Гостья»	Текущий, чтение текста, беседа.
42	25.11	Г. Корольков. «Игрушки лисят».	Текущий, чтение текста, беседа.
43	26.11	Дмитриев «Лиса». Загадки.	Текущий, чтение текста, беседа.
44	30.11	Повторение и обобщение по разделу «В мире животных». Проверь себя!	Итоговый, чтение текста, тест.
Жизнь дана на добрые дела (8ч.)			
45	1.12	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	Текущий, чтение текста, беседа.
46	2.12	По Е. Пермяку «Пичугин мост».	Текущий, чтение текста, беседа.
47	3.12	В. Хомченко «Михаськин сад».	Текущий, чтение текста, беседа, пересказ.
48	7.12	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	Текущий, чтение текста, беседа.
49	8.12	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	Текущий, чтение текста, беседа.

50	9.12	Е. Благинина «Котенок».	Текущий, чтение текста, беседа.
51	10.12	В. Голявкин «Птичка».	Текущий, чтение текста, беседа.
52	14.12	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела». Проверь себя!	Итоговый, тест, пересказ.
Часть 2. Зима наступила. (Продолжение) (23 ч.)			
53	15.12	Л. Воронкова. «Снег идёт».	Текущий, чтение текста, беседа.
54	16.12	А. Слещёв. «Снегурочка».	Текущий, чтение текста, беседа.
55	17.12	И. Суриков. «Зима».	Текущий, чтение текста, беседа.
56	21.12	С. Маршак. «Декабрь».	Текущий, чтение текста, беседа.
57	22.12	В. Сутеев. «Ёлка».	Текущий, чтение текста, беседа.
58	23.12	Л. Клавдина «Вечер под Рождество».	Текущий, чтение текста, беседа, пересказ.
59	24.12	Л. Клавдина «Вечер под Рождество».	Текущий, чтение текста, беседа.
60	28.12	М. Садовский. Где лежало «спасибо»?	Текущий, чтение текста, беседа.
61	29.12	Н. Носов «На горке».	Текущий, чтение текста, беседа.
62	30.12	Н. Носов «На горке».	Текущий, чтение текста, беседа.
63	11.01	«Лисичка- сестричка и волк».	Текущий, чтение текста, беседа.
64	12.01	А. Бродский «Как солнце с морозом поссорились».	Текущий, чтение текста, беседа.
65	13.01	П. Головкин «Зимняя сказка».	Текущий, чтение текста, беседа.
66	14.01	Г. Скребицкий «Митины друзья».	Текущий, чтение текста, беседа.
67	18.01	Г. Скребицкий «Митины друзья».	Текущий, чтение текста, беседа.
68	19.01	Г. Скребицкий «Митины друзья».	Текущий, чтение текста, беседа.
69	20.01	В. Бирюков «Снежная шапка».	Текущий, чтение текста, беседа,

			пересказ.
70	21.01	А. Тумбасов «В шубах и шапках».	Текущий, чтение текста, беседа.
71	25.01	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	Текущий, чтение текста, беседа.
72	26.01	В. Бианки «Находчивый медведь».	Текущий, чтение текста, беседа.
73	27.01	А. Спирин «Зимние приметы».	Текущий, чтение текста, беседа.
74	28.01	Загадки о зиме.	Текущий, чтение текста, беседа.
75	1.02	Повторение и обобщение по разделу «Зима наступила». Проверь себя!	Итоговый, беседа, тест.
Весёлые истории (11ч.)			
76	2.02	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	Текущий, чтение текста, беседа.
77	3.02	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	Текущий, чтение текста, беседа.
78	4.02	Г. Остер «Одни неприятности».	Текущий, чтение текста, беседа.
79	8.02	Г. Остер «Одни неприятности».	Текущий, чтение текста, беседа.
80	9.02	Г. Остер «Одни неприятности».	Текущий, чтение текста, беседа.
81	10.02	М. Пляцковский «Однажды утром».	Текущий, чтение текста, беседа, пересказ.
82	11.02	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	Текущий, чтение текста, беседа.
83	15.02	С. Маршак «Вот какой рассеянный».	Текущий, чтение текста, беседа.
84	16.02	О. Кургузов «Две лишние коробки».	Текущий, чтение текста, беседа.
85	17.02	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	Текущий, чтение текста, беседа.
86	18.02	Повторение и обобщение по разделу «Весёлые истории». Проверь себя!	Итоговый, беседа, тест.
Полюбуйся, весна наступает (15 ч.)			
87	20.02	В. Алфёров «Март».	Текущий, чтение текста, беседа.

88	24.02	М. Фролова «Восьмое марта».	Текущий, чтение текста, беседа.
89	25.02	Е. Благинина. «Забота».	Текущий, чтение текста, беседа.
90	1.03	А. Соколовский «Бабушкина вешалка».	Текущий, чтение текста, беседа.
91	2.03	А. Соколовский «Бабушкина вешалка».	Текущий, чтение текста, беседа.
92	3.03	В. Бианки «Последняя льдина».	Текущий, чтение текста, беседа, пересказ.
93	4.03	А. Плещеев «Весна».	Текущий, чтение текста, беседа.
94	9.03	А. Барков «Скворцы прилетели».	Текущий, чтение текста, беседа.
95	10.03	Э. Шим «Всеми свой срок».	Текущий, чтение текста, беседа.
96	11.03	Э. Шим «Всеми свой срок».	Текущий, чтение текста, беседа.
97	15.03	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	Текущий, чтение текста, беседа.
98	16.03	Ю. Коваль «Весенний вечер».	Текущий, чтение текста, беседа.
99	17.03	Ю. Дмитриев «Опасная красавица».	Текущий, чтение текста, беседа.
100	18.03	Загадки о весне.	Текущий, чтение текста, беседа.
101	29.03	Повторение и обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает». Проверь себя!	Итоговый, тест, беседа.
В мире волшебной сказки (13 ч.)			
102	30.03	«Хаврошечка».	Текущий, чтение текста, беседа.
103	31.03	«Хаврошечка».	Текущий, чтение текста, беседа.
104	1.04	«Хаврошечка».	Текущий, чтение текста, беседа.
105	5.04	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» .	Текущий, чтение текста, беседа.
105	6.04	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» .	Текущий, чтение текста, беседа.

107	7.04	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	Текущий, чтение текста, беседа, пересказ.
108	8.04	Ш. Перро «Подарки феи».	Текущий, чтение текста, беседа.
109	12.04	Ш. Перро «Подарки феи».	Текущий, чтение текста, беседа.
110	13.04	Ш. Перро «Подарки феи».	Текущий, чтение текста, беседа.
111	14.04	Братья Гримм «Горшочек каши».	Текущий, чтение текста, беседа.
112	15.04	Братья Гримм «Горшочек каши».	Текущий, чтение текста, беседа.
113	19.04	В. Пурдоминский «Наши сказки».	Текущий, чтение текста, беседа пересказ.
114	20.04	Повторение и обобщение по разделу «В мире волшебной сказки». Проверь себя!	Итоговый
Родная земля (12 ч.)			
115	21.04	М. Ильин «Царь-колокол».	Текущий, чтение текста, беседа пересказ.
116	22.04	С. Васильева «Город на Неве».	Текущий, чтение текста, беседа.
117	26.04	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	Текущий, чтение текста, беседа.
118	27.04	С. Вербова «Сочинение на тему».	Текущий, чтение текста, беседа.
119	28.04	Л. Кассиль «Какое это слово?»	Текущий, чтение текста, беседа.
120	29.04	Л. Кассиль «Какое это слово?»	Текущий, чтение текста, беседа, пересказ.
121	4.05	Б. Никольский «Главное дело».	Текущий, чтение текста, беседа.
122	5.05	Б. Никольский «Главное дело».	Текущий, чтение текста, беседа.
123	6.05	А. Усачёв «Защита».	Текущий, чтение текста, беседа.

124	11.05	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все».	Текущий, чтение текста, беседа.
125	12.05	Т. Белозёров «День Победы».	Текущий, чтение текста, беседа.
126	13.05	Повторение и обобщение по разделу «Родная земля». Проверь себя!	Итоговый
Лето пришло (10 ч.)			
127	17.05	С. Козлов «Ливень».	Текущий, чтение текста, беседа.
128	18.05	Г. Граубин «Тучка».	Текущий, чтение текста, беседа.
129	19.05	Н. Павлова «Хитрый одуванчик».	Текущий, чтение текста, пересказ
130	20.05	Е. Благинина «Одуванчик».	Текущий, чтение текста, беседа.
131	24.05	А. Дорохов «Встреча со змеей».	Текущий, чтение текста, беседа.
132	25.05	А. Бродский «Летний снег».	Текущий, чтение текста, беседа, пересказ.
133	26.05	В. Голявкин «После зимы будет лето».	Текущий, чтение текста, беседа.
134	27.05	Загадки о лете.	Текущий, чтение текста, беседа.
135	31.05	А. Спирин «Летние приметы».	Текущий, чтение текста, беседа.
136	1.06	Повторение и обобщение по разделу «Лето пришло» Проверь себя!	Итоговый, чтение текста, беседа.